	Plan de Intervenciones Colectivas PIC Ficha de Intervención	

EMPRESA SOCIAL DEL ESTADO: ESE HOSPITAL SAN JOSE	**FECHA: 15/09/2025**
NOMBRE DEL PROFESIONAL: LAURA PEÑA LOPEZ	**PROFESION: PSICOLOGA**
NOMBRE DEL USUARIO: NIXI VALERIA PATIÑO	**NÚMERO DE DOCUMENTO: 1056642571**
NOMBRE DEL ACUDIENTE: JENNY CLEMENCIA CASTIBLANCO	**NÚMERO DE DOCUMENTO: 1057757835**
EPS USUARIO: SALUD TOTAL	**REGIMEN:SUBSIDIADO**
DIRECCION: BOMBEROS	**TELEFONO DE CONTACTO: 3217441630**
DIMENSION Y LINEA: Convivencia Social y Salud Mental	
RESULTADO TAMIZAJE POSIT	
RIESGO ____ SIN RIESGO __X___	
INTERVENCION BREVE RESULTADO	
PRIMERA INTERVENCION ____ SEGUNDA INTERVENCION __X__ TERCERA INTERVENCION ____ CONTROL Y SEGUIMIENTO ____	
Objetivo de la Visita	
Consolidar estrategias de afrontamiento y autocuidado en Nixi, fortaleciendo sus habilidades de resiliencia frente a los factores de riesgo identificados en su entorno social y familiar, y promoviendo la prevención del consumo de sustancias psicoactivas mediante psicoeducación y reconocimiento de redes de apoyo.	
Impresión diagnostica frente a la situación	
Nixi Valeria Patiño Castiblanco es una adolescente que se caracteriza por un temperamento fuerte, seguridad en algunos aspectos de su vida y una percepción de sí misma como independiente. Sin embargo, durante la primera intervención se identificaron factores de riesgo relacionados con el consumo de SPA en su entorno cercano, ya que tiene hermanos que han experimentado con estas sustancias, aunque actualmente ya no viven con ella. Esta exposición familiar, sumada a la etapa de desarrollo en la que se encuentra, constituye un elemento de vulnerabilidad que requiere atención preventiva. En esta segunda intervención, se profundizó en su historia familiar y escolar, así como en sus percepciones frente al riesgo. Nixi manifestó: *"yo nunca he probado nada, ni me interesa, pero es cierto que mis hermanos sí lo hicieron y todavía me lo recuerdan en el colegio"*. Esta declaración reafirma la conciencia que tiene sobre los riesgos, pero también evidencia la presión externa y la constante referencia a las conductas de sus hermanos, lo cual puede afectar su autoestima y su identidad. A nivel familiar, Nixi refirió que sus padres son protectores y mantienen un diálogo constante con ella acerca de los riesgos del consumo: *"mis papás me hablan mucho de eso, me dicen que no me meta en esas cosas porque dañan la vida"*. Esto representa un factor protector clave, pues el acompañamiento y las pautas claras de crianza reducen la probabilidad de que la adolescente se involucre en conductas de riesgo. No obstante, durante la conversación también emergieron signos de sobreprotección, los cuales generan en ella sentimientos de incomodidad y, en ocasiones, de rebeldía: *"a veces me cansa que estén encima de mí todo el tiempo, yo sé lo que hago"*. Esta tensión debe manejarse con cuidado para no generar distanciamiento en la relación con sus padres.	

	Plan de Intervenciones Colectivas PIC Ficha de Intervención	

En cuanto al contexto escolar, algunos docentes expresaron preocupación debido a la sospecha de conductas autolesivas (cutting). Aunque Nixi negó tajantemente estas conductas, se evidenciaron tatuajes pequeños que reconoció haberse hecho con una aguja. Expresó: *"esos tatuajes no son nada, yo me los hice porque quería, no por hacerme daño"*. Aquí se configura un aspecto de riesgo, dado que la realización de tatuajes improvisados sin medidas de higiene ni acompañamiento adulto puede estar asociada a conductas impulsivas o a intentos de validación personal frente a sus pares. Aunque ella no lo relacione con el dolor emocional, la conducta merece ser explorada de forma continua, ya que podría vincularse a formas encubiertas de autoexpresión de malestar.

Nixi manifestó que en el colegio ha sentido presión y observación constante: *"a veces me miran como si estuviera loca solo porque me hice esos tatuajes, pero yo no soy así"*. Esta frase refleja una sensación de incomprensión y estigmatización por parte del entorno escolar, lo que puede aumentar la resistencia a buscar apoyo y favorecer la construcción de una identidad desafiante.

Durante la aplicación de dinámicas de autoexploración, Nixi se mostró firme al señalar que tiene "carácter fuerte" y que no se deja influenciar fácilmente: *"yo no soy como las demás que se dejan mandar, yo sé decir que no"*. Esta percepción de fortaleza personal puede funcionar como recurso protector, siempre y cuando se canalice hacia una autoestima sana y no hacia conductas de aislamiento o confrontación.

En lo académico, Nixi mantiene un rendimiento aceptable, aunque señaló que en ocasiones se siente desmotivada: *"hay días que no quiero estudiar nada, pero igual cumplo"*. Este patrón demuestra que, aunque no presenta un bajo rendimiento marcado, existe una oscilación en la motivación que podría relacionarse con su estado emocional.

Un aspecto importante de esta intervención fue la exploración de su red de apoyo. Nixi señaló que sus padres son su soporte principal y que, aunque discute con ellos, reconoce que siempre están disponibles: *"al final sé que ellos están para mí"*. A nivel de pares, mantiene un grupo pequeño de amistades, con quienes dice sentirse cómoda, aunque también reconoció que: *"prefiero estar sola a que me jodan la vida"*. Esta afirmación refuerza su tendencia a protegerse a través del aislamiento cuando se siente incomprendida o cuestionada.

Desde el análisis psicológico, se identifican los siguientes aspectos centrales:

- **Factores protectores familiares:** padres presentes, diálogo constante sobre prevención de consumo y acompañamiento.
- **Riesgo social:** hermanos con antecedentes de consumo, lo que genera una exposición indirecta al tema y presión social.
- **Posibles conductas de autoexpresión impulsiva:** realización de tatuajes con métodos inadecuados, aunque niega intención autolesiva.
- **Identidad desafiante:** tendencia a reafirmar su independencia y fortaleza frente a los demás, con riesgo de aislamiento.
- **Riesgo académico moderado:** rendimiento aceptable pero con fluctuaciones motivacionales relacionadas con su estado emocional.
- **Red de apoyo limitada a la familia nuclear y pocas amistades cercanas, lo que puede reducir la capacidad de validación externa.**

En síntesis, la impresión diagnóstica de Nixi refleja una adolescente con recursos personales importantes, pero que requiere orientación constante para canalizar su carácter fuerte hacia la resiliencia y no hacia la confrontación. El riesgo principal identificado está en la presión social y en la posible presencia de conductas impulsivas relacionadas con el dolor emocional, aunque actualmente no se manifiestan en consumo de SPA ni en autolesiones evidentes.

	Plan de Intervenciones Colectivas PIC Ficha de Intervención	

Intervención del profesional frente a la situación (planes y acciones desarrolladas)

La segunda intervención con Nixi se centró en fortalecer sus recursos de afrontamiento, brindar psicoeducación sobre conductas de riesgo y promover un espacio de expresión libre de juicios, con el fin de reducir la resistencia y fomentar el diálogo.

a. Inicio y rapport Se inició la sesión con una conversación informal sobre su semana. Nixi respondió: *"normal, lo mismo de siempre"*. Su lenguaje corporal se mostró firme, con postura recta y mirada directa, lo que denota seguridad externa, aunque al explorar emociones más profundas mostró cierta incomodidad.

b. Dinámica proyectiva: "la línea de vida" Se le pidió que dibujara una línea representando los momentos importantes de su vida. Nixi incluyó el recuerdo de sus hermanos y señaló: *"ellos hicieron cosas que no quiero hacer, yo no quiero ser como ellos"*. Este ejercicio permitió reafirmar su decisión de no experimentar con SPA y diferenciar su proyecto de vida del de sus familiares.

c. Psicoeducación sobre conductas de riesgo Se habló abiertamente sobre los tatuajes improvisados. Nixi dijo: *"eso lo hice porque me gustaba, no porque quisiera hacerme daño"*. Se le explicó que más allá de la intención, este tipo de conductas implican riesgos de salud e infecciones, además de posibles interpretaciones erróneas en el contexto escolar. Ella respondió: *"entiendo, pero me molesta que piensen mal de mí"*. Esto abrió la oportunidad de trabajar en el manejo del estigma y la comunicación con los docentes.

d. Trabajo en autoestima y autoaceptación Se aplicó la dinámica del "espejo de fortalezas", donde debía identificar cualidades positivas en ella. Inicialmente dijo: *"soy fuerte, no me dejo de nadie"*. Luego, con apoyo, pudo reconocer otras cualidades: *"soy buena escuchando a mis amigas, soy responsable en mis cosas"*. Este ejercicio permitió ampliar la percepción de sí misma más allá de la fortaleza defensiva, reforzando un autoconcepto integral.

e. Regulación emocional Se practicó la técnica de respiración diafragmática. Nixi comentó: *"me da risa hacer eso, pero sí se siente como raro, más tranquilo"*. Aunque mostró resistencia inicial, reconoció el beneficio posterior. Se recomendó utilizar la técnica en momentos de irritabilidad o presión social.

f. Proyecto de vida Se dialogó sobre sus metas futuras. Nixi dijo: *"quiero terminar el colegio, después no sé, pero me gustaría tener un negocio propio"*. Este planteamiento, aunque poco definido, abre un espacio para trabajar en la construcción de objetivos a mediano y largo plazo, reforzando la importancia de la educación como medio para lograrlos.

g. Fortalecimiento de la red de apoyo Se exploró la relación con sus padres. Aunque reconoció la sobreprotección, dijo: *"prefiero que estén encima a que no se preocupen por mí"*. Se validó esta percepción y se reforzó la importancia de mantener el diálogo, aunque se recomendó aprender a negociar espacios de autonomía progresiva.

h. Cierre reflexivo La sesión concluyó con un ejercicio de afirmaciones positivas. Nixi eligió la frase: *"yo decido lo que hago con mi vida y quiero cuidarme"*. Al finalizar expresó: *"me gustó hablar de esto, aunque no me gusta que me digan qué hacer"*. Esto muestra que, aunque se resiste a la orientación directa, sí valora los espacios de escucha y reflexión.

	Plan de Intervenciones Colectivas PIC Ficha de Intervención	

Planteamientos de acuerdos y compromisos

1. Practicar semanalmente la técnica de respiración en momentos de irritabilidad.
2. Dedicar un espacio semanal para escribir metas y pensamientos en un cuaderno personal.
3. Dialogar con sus padres al menos dos veces por semana sobre cómo se siente en el colegio.
4. Evitar conductas impulsivas relacionadas con tatuajes o modificaciones corporales sin acompañamiento.

Observaciones y recomendaciones

Observaciones:

1. Nixi mantiene firme su decisión de no consumir SPA, pero la presión social y la estigmatización escolar son factores que generan tensión emocional.
2. La percepción de fortaleza se combina con la necesidad de validación, lo que debe trabajarse para evitar conductas de confrontación o aislamiento.

Recomendaciones:

1. Continuar fortaleciendo el vínculo con sus padres, orientando hacia un equilibrio entre acompañamiento y autonomía.
2. Implementar en el ámbito escolar estrategias de sensibilización para evitar estigmatizar conductas como los tatuajes.
3. Reforzar espacios de construcción de proyecto de vida, vinculando sus intereses con metas académicas y profesionales claras.

Canalización Pertinente **SI: ___** **NO:_X_**

RIA de Promoción y Mantenimiento: _____ **Atención por Morbilidad: ____.**

Ciudad: Belalcázar, Caldas Fecha: D: 15 /M: 09 /A: 2025

Laura Peña López
Psicologa
TP 237298

FIRMA DEL PROFESIONAL
TP: 237298

Nixi valeria patiño

FIRMA O HUELLA DEL USUARIO